

Cảnh hưởng đa ngữ trên địa bàn huyện Hòa An, tỉnh Cao Bằng : Luận văn ThS. Ngôn ngữ học: 60 22 01/.Nguyễn Hoàng Lan ; Nghd. : GS.TS. Nguyễn Văn Khang-H. :ĐHKHXH & NV,2010-164 tr. +CD-ROM

Tóm tắt:Hệ thống hóa lí luận của ngôn ngữ xã hội về đa ngữ. Giới thiệu
khái quát về đặc điểm ngôn ngữ-xã hội huyện Hòa An, tỉnh Cao Bằng.
Khảo sát đặc điểm tình hình sử dụng ngôn ngữ tại huyện Hòa An. Khảo
sát đặc điểm tình hình giáo dục ngôn ngữ tại huyện Hòa An, tỉnh Cao
Bằng

	Trang
MỤC LỤC	1
QUY ƯỚC VIẾT TẮT	4
DANH MỤC CÁC BẢNG	5
MỞ ĐẦU	6
1. Lí do chọn đề tài, mục đích, nhiệm vụ nghiên cứu	6
2. Lịch sử nghiên cứu vấn đề	10
3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu	13
4. Phương pháp nghiên cứu	14
5. Bố cục luận văn	15
Chương 1	16
CƠ SỞ LÝ LUẬN	
1.1. Một số vấn đề cơ bản về hiện tượng đa ngữ	16
1.1.1. Khái niệm đa ngữ xã hội	16
1.1.2. Nguyên nhân nảy sinh hiện tượng đa ngữ xã hội	19
1.2. Khái niệm cảnh hưởng ngôn ngữ	20

1.2.1. Định nghĩa cảnh huống ngôn ngữ	20
1.2.2. Cảnh huống ngôn ngữ của địa bàn khảo sát	21
1.3. Tiểu kết Chương 1	31

Chương 2

TÌNH HÌNH SỬ DỤNG NGÔN NGỮ TRONG GIAO TIẾP TẠI HUYỆN HOÀ AN, TỈNH CAO BẰNG	32
2.1. Giới hạn đối tượng khảo sát	32
2.2. Ý thức tự giác tộc người và vấn đề tiếng mẹ đẻ trên địa bàn	36
2.2.1. Ý thức tự giác tộc người	36
2.2.2. Tình hình tự nhận tiếng mẹ đẻ	39
2.3. Năng lực ngôn ngữ của người dân trên địa bàn	42
2.3.1. Năng lực ngôn ngữ của người dân từ góc độ giới tính	42
2.3.2. Năng lực ngôn ngữ của người dân từ góc độ dân tộc	46
2.3.3. Năng lực ngôn ngữ của người dân theo độ tuổi	49
2.4. Đặc điểm giao tiếp ngôn ngữ trong gia đình	52
2.4.1. Ngôn ngữ thường dùng để giao tiếp với người thân	53
2.4.2. Ngôn ngữ thường dùng để giao tiếp với khách	58
2.5. Đặc điểm giao tiếp ngôn ngữ ngoài xã hội	63
2.5.1. Ngôn ngữ dùng trong giao tiếp hành chính (quy thức)	63
2.5.2. Ngôn ngữ dùng trong giao tiếp phi quy thức	67
2.6. Đặc điểm giao tiếp trong một số trường hợp khác	70
2.7. Tiểu kết Chương 2	73

Chương 3

TÌNH HÌNH GIÁO DỤC NGÔN NGỮ TẠI HUYỆN HOÀ AN, TỈNH CAO BẰNG	75
3.1. Khái quát về đối tượng khảo sát	75
3.1.1. Một số nét về giáo dục huyện Hoà An và xã Bình Dương	75

3.1.2. Phạm vi đối tượng khảo sát	79
3.2. Năng lực ngôn ngữ của học sinh	81
3.2.1. Năng lực ngôn ngữ của học sinh mẫu giáo	81
3.2.2. Năng lực ngôn ngữ của học sinh tiểu học	84
3.2.3. Năng lực ngôn ngữ của học sinh trung học cơ sở	87
3.3. Đặc điểm sử dụng ngôn ngữ của học sinh trên địa bàn	92
3.4. Những nhân tố ảnh hưởng đến năng lực và đặc điểm sử dụng ngôn ngữ của học sinh	93
3.5. Thái độ ngôn ngữ của học sinh, giáo viên và phụ huynh học sinh về việc sử dụng ngôn ngữ trong nhà trường	95
3.5.1. Khái niệm về thái độ ngôn ngữ	95
3.5.2. Ý kiến của học sinh về việc sử dụng ngôn ngữ trong nhà trường	96
3.5.3. Ý kiến của giáo viên về việc sử dụng ngôn ngữ trong nhà trường	99
3.5.4. Ý kiến của phụ huynh học sinh về việc sử dụng ngôn ngữ trong nhà trường	101
3.6. Tiểu kết Chương 3	104
KẾT LUẬN	106
TÀI LIỆU THAM KHẢO	109
PHỤ LỤC	114